

## 10. SINIF REHBERLİK PROGRAMI KAZANIMLARIN İŞLENİŞ SIRASI

| İŞLENİŞ SIRASI | HAFTA SAYISI | KAZANIMLAR (10. SINIF)   | GELİŞİM ALANI   | YETERLİK                       | AÇIKLAMA  |
|----------------|--------------|--|-----------------|--------------------------------|---|
| 1.             | 1            | Okul içinde ve dışında eğitsel ve sosyal etkinliklere katılmanın gelişimine katkıları değerlendirir.             | Akademik        | Akademik Anlayış ve Sorumluluk |   |
| 2.             | 1            | Okul içinde veya dışında etkinliklere katılırken ilgi ve yeteneklerini dikkate alır.                             | Kariyer         | Kariyer Farkındalığı           |   |
| 3.             | 1            | Alan/bölüm/dal/ders seçiminde ilgi, yetenek ve mesleki değerleri dikkate alır.                                   | Kariyer         | Kariyer Hazırlığı              |   |
| 4.             | 1            | Yaşamındaki karar verme sürecini etkileyen faktörleri açıklar.   | Sosyal Duygusal | Karar Verme                    | Karar verme sürecindeki faktörlerin (kişisel özellikleri, ailesinin görüşleri, yaşadığı çevrenin özellikleri vb.) etkisi üzerinde durulur.  |
| 5.             | 1            | Karar verme basamaklarını kullanır.  | Sosyal Duygusal | Karar Verme                    |   |
| 6.             | 2            | Öğrenme ve verimli çalışma stratejilerini açıklar.   | Akademik        | Eğitsel Planlama ve Başarı     | Tekrar stratejileri, anlamlandırmayı artıran stratejiler, yürütücü biliş stratejileri, duyuşsal stratejiler, Uluslararası Öğrenci Değerlendirmelerinde yer alan anlama, hatırlama, ezberleme, kontrol, keşfetme, özetleme üzerinde durulur. |
| 7.             |              |  |                 |                                |   |
| 8.             | 1            | Hatırlamayı zorlaştıran ve unutmaya neden olan faktörleri açıklar.   | Akademik        | Eğitsel Planlama ve Başarı     |   |
| 9.             | 1            | Öğrenme ve verimli çalışma stratejilerini kullanma açısından kendisini değerlendirir.                            | Akademik        | Eğitsel Planlama ve Başarı     |   |
| 10.            | 2            | Kısa ve uzun vadeli kariyer amaçlarını belirler.   | Kariyer         | Kariyer Hazırlığı              |   |
| 11.            |              |  |                 |                                |   |
| 12.            | 1            | Akademik amaçlarıyla seçmek istediği kariyerlerin gerektirdiği akademik koşullar arasında bağ kurar.             | Kariyer         | Kariyer Hazırlığı              |   |
| 13.            | 1            | Beden imgesini etkileyen faktörler açısından kendini değerlendirir.  | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı            |   |
| 14.            | 1            | Gelişim dönemi ile duygusal dalgalanmaları arasında bağ kurar.   | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı            |   |
| 15.            | 2            | Kariyer beklentileri ile kariyer amaçlarını karşılaştırır.   | Kariyer         | Kariyer Hazırlığı              |   |
| 16.            |              |  |                 |                                |   |
| 17.            | 1            | Kariyer karar verme süreçlerinde kendi görüşleri ile aile ve yakın çevresinin görüşlerini karşılaştırır.         | Kariyer         | Kariyer Planlama               |   |
| 18.            | 1            | Derslerin mesleklerle ilişkisini açıklar.  | Kariyer         | Kariyer Hazırlığı              |   |
| 19.            | 1            | Ders/alan/dal seçerken karar verme becerisini kullanır.  | Kariyer         | Kariyer Planlama               |   |
| 20.            | 1            | Kariyer hazırlığı sürecinde belirlediği amaçlar doğrultusunda alan/dal/ders seçimi yapar.                        | Kariyer         | Kariyer Hazırlığı              |   |
| 21.            | 1            | Eğitsel çabanın akademik hedeflere ulaşmadaki etkisini değerlendirir.  | Akademik        | Akademik Anlayış ve Sorumluluk |   |
| 22.            | 1            | Sosyal ipuçlarını yorumlayarak uygun tepkiler verir.   | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler        | Beden dili, ses tonu, giyimi gibi sosyal ipuçlarına değinilir.  |
| 23.            | 1            | Sahip olduğu karakter güçlerini geliştirmek için çaba gösterir.  | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı            |   |
| 24.            | 2            | Yaşamda karşılaşılan zorlukların çaba ve zaman ile üstesinden gelinebileceğini fark eder.                        | Sosyal Duygusal | Karar Verme                    |   |
| 25.            |              |  |                 |                                |   |
| 26.            | 1            | Çatışma çözme becerilerini kullanır.   | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler        | Ben Sorun Çözme Modeli temelini dayanarak etkinlik planlanır.   |
| 27.            | 1            | İyilik hâline ilişkin edindiği bilgileri yaşamında uygulamayı alışkanlık hâline getirir.                         | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama    | İyilik hâli kapsamında öz bakım, fiziksel egzersiz, beslenme, uyku düzeni vb. ele alınır.   |
| 28.            | 1            | Bilişim teknolojileri kullanımında kendini yönetir.  | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama    |   |
| 29.            | 1            | Yerel ve küresel sorunları fark eder.  | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler        |   |
| 30.            | 1            | Öğrenme ortamlarındaki duygularını düzenler.   | Akademik        | Akademik Anlayış ve Sorumluluk |   |
| 31.            | 2            | Gerektiğinde arkadaşlığını sonlandırır.  | Sosyal Duygusal | Kuşiler Arası Beceriler        | 1.Hafta: Arkadaşlık ilişkilerini sonlandırma gerektiren durumlara odaklanılır<br>2.Hafta: Arkadaş şiddetine odaklanılır.  |
| 32.            |              |  |                 |                                |   |
| 33.            | 1            | Takım çalışmalarının kişisel gelişimine olan etkilerini fark eder.   | Sosyal Duygusal | Kuşiler Arası Beceriler        |   |
| 34.            | 1            | Kişisel hakların korunması ve kişisel güvenliğin sağlanması için yönergeleri izlemeyi alışkanlık hâline getirir. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama    |   |
| 35.            | 1            | Doğal yaşamı korumak için duyarlı davranır.  | Sosyal Duygusal | Kuşiler Arası Beceriler        |   |
| 36.            | 1            | Sınıf rehberlik programı etkinliklerine/yaşantılarına ilişkin duygu ve düşüncelerini yansıtır.                   | Tüm Alanlar     | Tüm Alanlar                    | Yansıtma: Düşünüp taşınma, derinlemesine düşünme, tefekkür, fikir üretme ve mütalaadır. Öğrencilerin süreci ve kendilerini değerlendirmelerine odaklanılır.   |