

12. SINIF REHBERLİK PROGRAMI KAZANIMLARIN İŞLENİŞ SIRASI

| İŞLENİŞ SIRASI | HAFTA SAYISI | KAZANIMLAR (12. SINIF) | GELİŞİM ALANI | YETERLİK | AÇIKLAMA |
|----------------|--------------|--|-----------------|--------------------------------|---|
| 1. | 1 | Sahip olduğu karakter güçlerini zorluklar karşısında kullanır. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | Sınava ilişkin yaşadığı zorluklara odaklanılır. |
| 2. | 1 | Okula hazırlıklı gelme ile akademik gelişimi arasında bağ kurar. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | |
| 3. | 2 | Zamanını, ihtiyaçları ve sorumlulukları çerçevesinde planlar. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | |
| 4. | | | | | |
| 5. | 1 | Bilişim teknolojileri kullanımı konusunda kendini değerlendirir. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama | |
| 6. | 1 | Kendi bedenine ilişkin olumlu tutum geliştirir. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | |
| 7. | 1 | Üst öğretim kurumlarına geçiş sınavlarına hazırlanmak ve başarılı olmak için stratejiler geliştirir. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | |
| 8. | 1 | Akademik çalışmalarını zamanında bitirmede kararlı olur. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | |
| 9. | 1 | Kariyer planlama sürecinde kişisel özelliklerini kullanır. | Kariyer | Kariyer Planlama | |
| 10. | 1 | Ortaöğretim sonrası kariyer tercihleri ile ilgili yardım alabileceği kaynaklara başvurur. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı | |
| 11. | 1 | Kültürel farklılıklara duyarlı bakış açısı geliştirir. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | |
| 12. | 1 | Kültürel farklılıklara duyarlı davranışlar sergiler. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | |
| 13. | 1 | Adil olmayı güçlendirmek için "hak savunuculuğu" yapar. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | Bu kazanımda hak savunuculuğu yaparken uygun olan ve olmayan yollara ilişkin farkındalık kazandırılır. |
| 14. | 1 | Yaşam amaçlarıyla ilgili eylem planını gözden geçirir. | Sosyal Duygusal | Karar Verme | |
| 15. | 1 | Yaşadığı yoğun duyguları yönetir. | Sosyal Duygusal | Duyguları Anlama ve Yönetme | Sınav ile ilgili duygularına odaklanılır. |
| 16. | 2 | Öz geçmiş yazar. | Kariyer | Kariyer Planlama | |
| 17. | | | | | |
| 18. | 1 | Stres yaratan kaynakları fark eder. | Sosyal Duygusal | Duyguları Anlama ve Yönetme | |
| 19. | 1 | İş görüşme becerilerini açıklar. | Kariyer | Kariyer Planlama | |
| 20. | 1 | İş görüşme becerilerini kullanır. | Kariyer | Kariyer Planlama | |
| 21. | 1 | Toplum için gönüllü çalışmada duyarlı davranır. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | |
| 22. | 1 | Karakter güçleri ile iyi oluş arasında bağ kurar. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | |
| 23. | 1 | İyi oluşunu destekleyen duyguları yaşamında sıklıkla deneyimler. | Sosyal Duygusal | Duyguları Anlama ve Yönetme | |
| 24. | 1 | Mesleki bilgi kaynaklarını kullanır. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı | |
| 25. | 1 | Seçmeyi düşündüğü mesleklerle ilgili kariyer planlaması yapar. | Kariyer | Kariyer Hazırlığı | |
| 26. | 1 | Meslek seçiminde karar verme becerisini kullanır. | Kariyer | Kariyer Planlama | |
| 27. | 1 | Üst öğretim kurumuna ya da iş yaşamına ilişkin kariyer kararını verir. | Kariyer | Kariyer Planlama | |
| 28. | 1 | Değişim ve belirsizlikle baş eder. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | |
| 29. | 2 | Sınavlara ilişkin yoğun duygularını yönetir. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | 1.Hafta: Öğrencilerin sınava ilişkin yaşadığı genel duygular ve bu duyguların yönetilmesine odaklanılır. 2. Hafta: Kaygıyla baş etme yolları ve yönlendirmeye odaklanılır. |
| 30. | | | | | |
| 31. | 1 | Öğrenmenin hayat boyu devam ettiğine inanır. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | |
| 32. | 1 | Üst öğretim kurumlarına geçiş sınavlarıyla ilgili bilgi edinir. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | Bilgiye ulaşmak için çeşitli bilgi kaynaklarını kullanması üzerinde durulur. |
| 33. | 1 | Bir üst öğretim kurumuna ilişkin ön bilgiler edinir. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | |
| 34. | 1 | Bir üst öğretim kurumuna ve iş yaşamına geçiş sürecine yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | |
| 35. | 1 | Eğitim öğretim hayatının kendisine kattıklarını değerlendirir. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | |
| 36. | 1 | Sınıf rehberlik programı etkinliklerine/yaşantılarına ilişkin duygu ve düşüncelerini yansıtır. | Tüm Alanlar | Tüm Alanlar | Yanıtma: Düşünüp taşınma, derinleşme düşünme, tefekkür, fikir üretme ve müतालadır. Öğrencilerin süreci ve kendilerini değerlendirmelerine odaklanılır. |